

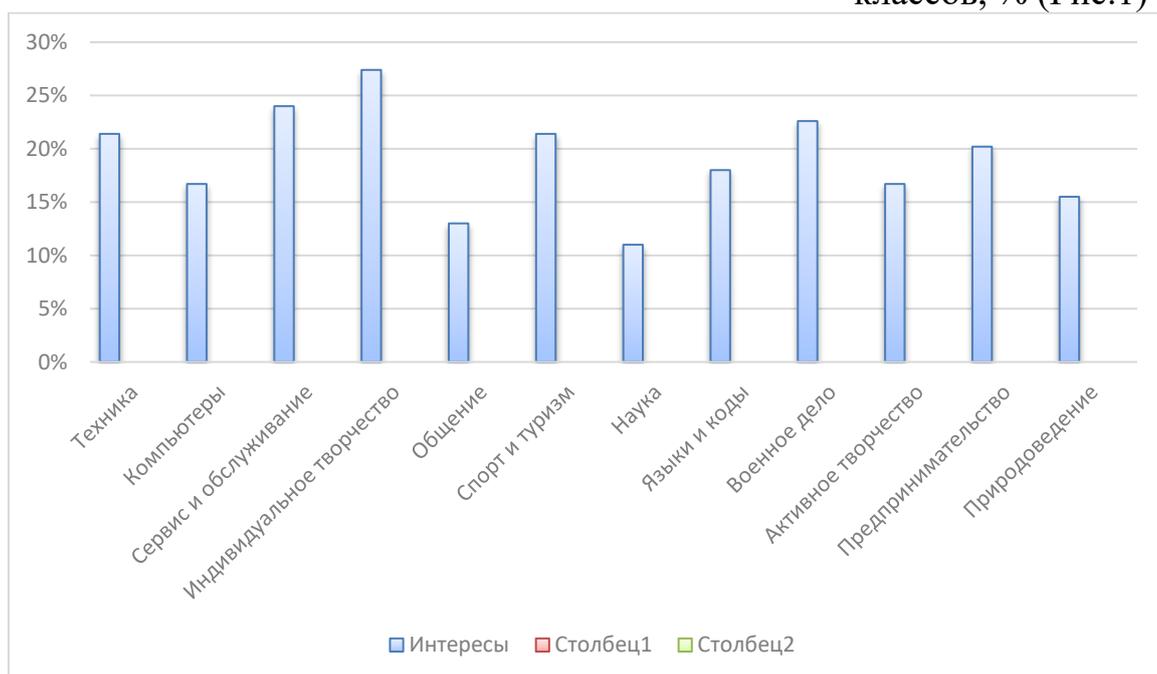
Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах
в Тарногском муниципальном районе/городском округе в 2021
году

Общее количество участников тестирования – 119 человек

1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов

| № | Интересы | Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше) | |
|-----|---------------------------|---|---|
| | | кол-во человек | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
| 1. | Техника | 18 | 21,4 |
| 2. | Компьютеры | 14 | 16,7 |
| 3. | Наука | 9 | 11 |
| 4. | Активное творчество | 14 | 16,7 |
| 5. | Индивидуальное творчество | 23 | 27,4 |
| 6. | Общение | 11 | 13 |
| 7. | Предпринимательство | 17 | 20,2 |
| 8. | Сервис и обслуживание | 20 | 24 |
| 9. | Язык и коды | 15 | 18 |
| 10. | Природоведение | 13 | 15,5 |
| 11. | Спорт и туризм | 18 | 21,4 |
| 12. | Военное дело | 19 | 22,6 |

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)*



Таким образом:

27,4% исследуемых по тесту выявили у себя интерес к **индивидуальному творчеству**, самовыражению, изучению искусства. Им могли бы подойти такие формы творчества, которыми можно заниматься преимущественно уединенно (рисовать, писать книги, сочинять и исполнять музыкальные произведения, мастерить творческие поделки, фотографировать). И здесь не обойтись без специальных творческих способностей, которые может оценить только опытный специалист или педагог. Но также им понравилось бы заниматься изучением творчества других людей, истории искусства (читать энциклопедии по искусству, художественную классику, ходить в музеи). Данной группе детей можно рекомендовать профессии и кружки, связанные с индивидуальным творчеством (художник, композитор, писатель, ювелир, искусствовед и т.д.), особенно если отсутствуют более яркие другие интересы. Работа с искусством предполагает эмоциональность, развитое воображение, хороший слух и/или зрение, образное мышление.

24% обучающихся имеют повышенный интерес к **сервису и обслуживанию**. Им нравится оказывать помощь людям. Похоже, они получают удовольствие, когда делают что-то полезное для других людей или общества в целом. Вероятно, нравится «возиться» с младшими сестрами и/или братьями (или просто с детьми), помогать родителям по дому, участвовать в приготовлении обеда, чинить что-нибудь в доме, заботиться о больных. В таком случае можно рекомендовать кружки и профессии, связанные с обслуживанием (официант, повар, воспитатель, секретарь). Такие направления предполагают дружелюбие и готовность помочь другому.

22,6% учащихся 6-х классов по результатам теста показали повышенный интерес к **военному делу**. Проявили интерес к физически активным и ответственным видам деятельности, связанными со службой Родине. Скорее всего, их интересуют оружие, строевая подготовка, субординация, опасная работа в военных сферах и не только (например, правоохранительная деятельность или работа следователем, спасателями). Видимо, понравилось бы ходить на спецзадания, выполнять поручения старшего по званию, обеспечивать безопасность мирным жителям, выполнять важную для Отчизны работу. Данным ученикам могли бы подойти профессии типа следователя, милиционера, охранника, военнослужащего. Но это потребует от них высокой организованности и ответственности, дисциплинированности, эмоциональной устойчивости, а также хорошей физической подготовки.

21,4 % обучающихся 6-х классов нравится **техника**, им могло бы понравиться делать что-то руками, мастерить (вытачивать на станке, выпиливать лобзиком, выжигать), ремонтировать или использовать технические устройства (машины, бытовую технику, часы), управлять транспортными средствами (автомобиль, автопогрузчик, автобус); работать в производственной сфере, в строительстве. Возможно, их интересуют технические сферы, связанные с обработкой и использованием металлов, монтажом различных конструкций и приборов, электронных схем. Имеет смысл рассмотреть для данной группы детей кружки и профессии, связанные с техникой и автоматизацией (механика, инженерное дело, строительство). Технические специальности потребуют от учеников высокого уровня развития пространственных представлений, технической осведомленности, хороших двигательных навыков, ловкости, зрительно-моторной координации.

21,4% обучающихся выявлен повышенный интерес к **спорту и туризму**. Вероятно, им нравится активная жизнь, понравилось бы заниматься спортом, ходить в походы, экспедиции, следить за своей физической подготовкой, ходить на тренировки, участвовать в спортивных соревнованиях. Данным ученикам подошли бы спортивные и туристические кружки и профессии, однако необходимо подумать, насколько хотели бы сделать свое увлечение спортом или туризмом профессией. Или это лишь приятное хобби?

20,2% обучающихся выявлено с интересом к **предпринимательству**, бизнесу. Видимо, им понравилось бы иметь собственное дело, заниматься торговлей, анализировать бизнес-показатели, вести деловые переговоры, заключать сделки, управлять людьми, принимать важные и ответственные решения. Возможно, хочется быть лидером. Можно рекомендовать кружки и профессии, связанные с предпринимательством (предпринимательство, банковское дело, маркетинг, коммерция). Однако стоит помнить, что эти профессии предполагают умение быстро реагировать на события, происходящие вокруг, стрессоустойчивость, хорошие аналитические способности, а также предполагают постоянное саморазвитие и совершенствование.

18/% шестиклассников продемонстрировали интерес к работе с **языками и кодами, с информацией**. Похоже, им понравилось бы работать с текстами (создавать или оформлять документы, анализировать тексты или цифровые данные), изучать иностранные языки, основы программирования, использовать графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты, работать с кодами и шифрами. Можно рекомендовать кружки и профессии, связанные с работой с информацией (редакторское дело, перевод, программирование). При этом работа с информацией предполагает наличие

способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточенному вниманию, усидчивости.

16,7% шестиклассникам нравится работать с **компьютерами, информационными технологиями**. Вероятно, им нравится пользоваться компьютером: печатать тексты, составлять таблицы, обрабатывать фотографии, писать проекты, заниматься настройкой компьютера, изучать Интернет, пользоваться социальными сетями и чатами для общения. Возможно, выявленным ученикам понравилась бы работа и с компьютерными сетями. Им можно порекомендовать кружки и профессии, связанные с компьютерами (программирование, веб-дизайн, работа с "железом"). Работа с компьютерами может потребовать хорошо развитых математических способностей, аналитического склада ума и внимания (IT-технологии и программирование), зрительно-моторной координации, хороших двигательных навыков (работа с компьютерными системами и сетями).

16,7% учеников показали интерес к **активному творчеству и самовыражению**. Похоже, им нравится выступать на сцене, декламировать стихи, петь, танцевать, делать доклады, участвовать в организации творческих мероприятий (спектаклей, шоу, игр) и общаться с большим количеством людей одновременно. Вероятно, и общение с людьми искусства было бы им интересно. Но данная сфера предполагает наличие творческих способностей, которые сможет оценить только опытный специалист или педагог. В зависимости от того, какие именно способности выражены, можно будет ориентироваться на музыкальную деятельность, актерское искусство, искусство танца и т.д. В будущем подошли бы профессии, связанные с театром, кино, цирком, танцами, шоу-бизнесом. Например, артист, ведущий, режиссер. Работа с искусством предполагает эмоциональность, развитое воображение, хороший слух и/или зрение, образное мышление.

15,5% ученикам нравится **природа**: животные, растения, луга, поля, озера, моря, свежий воздух. Видимо, им понравилось бы ухаживать за растениями или животными, а также дрессировать зверей, лечить, составлять букеты, создавать парки, сады, изучать животных, растения, почвы, воды, строение человека. Спектр направлений очень широк. В сочетании с общением речь может идти о медицине или психологии, в сочетании с техникой - о производстве или природопользовании, в сочетании с интересом к информации можно говорить о земельном праве или экологии, в сочетании с наукой - следует обратить внимание на изучение природы (зоология, биология, генетика, антропология и т.д.). Искусство и природа - ландшафтный дизайн или флористика. В любом случае, могли бы подойти кружки и профессии, связанные с природой (биология, экология, медицина). Но важно,

чтобы интерес к природе был не только созерцательным. Нужно определиться где желаешь работать в лаборатории или на открытом воздухе?

13% учащихся тест показал повышенный интерес к **общению**. Скорее всего, им нравится общаться с разными людьми, выступать перед аудиторией, перед классом, взаимодействовать с другими. Похоже, им понравилось бы учить или воспитывать детей, продавать товары или услуги, организовывать мероприятия, выступать перед людьми, оказывать медицинскую или психологическую помощь людям, работать на телефоне, работать в коллективе. Можно рекомендовать кружки и профессии, связанные с общением (тренер, продавец-консультант, психолог). Профессии такого типа предполагают высоко развитые речевые способности, коммуникабельность, выдержку и эмоциональную стабильность, внимательность и дружелюбие по отношению к другим людям.

11% шестиклассников профтест выявил интерес к **науке**, познанию, чтению книг, проведению опытов, экспериментов. Видимо, вполне заинтересовало бы изучением космоса, строением Вселенной, мироустройством или устройством общества и т.п. Скорее всего, им нравится читать книги, смотреть научно-популярные передачи, задавать вопросы и искать на них ответы, подвергать сомнению непреложные истины, искать новую информацию, новые способы решения различных проблем. Вероятно, интересен сам процесс познания. Можно рекомендовать наукоемкие кружки и профессии (ученый, исследователь, аналитик). При этом исследовательский подход поможет стать важным и ценным работником в сферах, активно развивающихся в настоящее время (например, новые технологии в производстве). Научно-исследовательская работа предполагает высокий уровень развития логических способностей, аналитический склад ума, фундаментальную подготовку в выбранной области исследований.

Делая вывод, наиболее популярными рекомендуемыми профилями обучения в старшей школе являются:

- Художественно-эстетический.
- Спортивно-военный
- Экономический
- Информационно-технологический

2. Рекомендованные профили обучения (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

| № | Рекомендованные профили обучения | Участники тестирования | | |
|----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|
| | | КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе | | |
| | | Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10) | Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5) | Профиль не подобран |
| 1. | Информационно-технологический | 9/11 | 45/53,6 | 15/18 |
| 2. | Художественно-эстетический | 13/15,5 | 37/44 | |
| 3. | Гуманитарный | 13/15,5 | 46/54,7 | |
| 4. | Естественнонаучный | 6/7,1 | 39/46,4 | |
| 5. | Физико-математический | 8/8,3 | 54/64,3 | |
| 6. | Экономический | 6/7,1 | 61/72,6 | |
| 7. | Спортивно-военный | 26/31 | 32/38 | |

Таким образом:

81 (96%) шестикласснику очень подходят данные рекомендованные профили обучения.

Рейтинг по наиболее предпочитаемым профилям получается следующим:

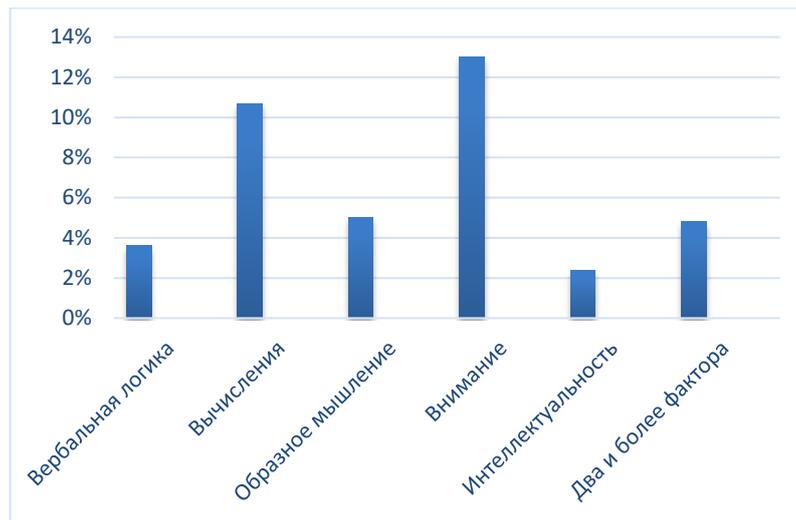
1. Экономический
2. Физико-математический
3. Гуманитарный
4. Спортивно-военный
5. Информационно-технологический
6. Художественно-эстетический
7. Естественнонаучный.

У 18% учащихся 6 классов профиль остался не подобран.

3. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

| № | Способности | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6) | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель свыше 8,6 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание» |
|----|--------------------|---|--|--|
| 1. | Вербальная логика | 3 | 3,6 | 4/4,8 |
| 2. | Вычисления | 9 | 10,7 | |
| 3. | Образное мышление | 4 | 4,8 | |
| 4. | Внимание | 11 | 13 | |
| 5. | Интеллектуальность | 2 | 2,4 | - |

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.2) *



Таким образом:

3,6% учащихся 6-х классов имеют высокий уровень вербальной логики, отлично справляются с задачами в тех областях, где приходится анализировать большое количество информации, находить закономерности и противоречия, стратегически мыслить. Вербальная логика необходима в таких профессиях, как юриспруденция, журналистика, языки, лингвистика, психология, педагогика. Так же эти способности могут быть важны и в медицине, экономике, физике, биологии и других аналитических науках. 13,32% обучающихся испытывают трудности в способностях рассуждать, строить высказывания, мыслить на понятийном, абстрактном уровне. Ориентируя на вышеуказанные профессии шестиклассников, необходимо рекомендовать поработать над логическими способностями: чаще писать план высказываний, конспекты услышанного и прочитанного, решать задачки на логические рассуждения.

10,7% учащихся способны работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах, имеют высокие успехи в учебе по математике, алгебре и т.п. При таком математическом складе ума (при наличии также логических способностей и внимания) и соответствующем уровне подготовки, несомненно, можно рекомендовать подумать данным шестиклассникам о профессиях, где вычисления активно используются. Это могут быть технические профессии, программирование, математика, экономика. 25,16 % шестиклассникам нелегко даются математические вычисления, выявлен пониженный уровень развития математического мышления. Им непросто работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. В зависимости от интересов, можно порекомендовать либо ориентироваться на гуманитарные, творческие, социальные профессии (не предъявляющие особых требований к

математическим способностям), либо срочно начать упорные занятия математическими предметами.

У **4,8 %** обучающихся сформировано образное мышление, они без особых затруднений могут решать задачи на пространственное мышление (геометрические, конструкторские, дизайнерские). Такие способности необходимы представителям творческих профессий. А в сочетании с высоким результатом по вычислениям такие способности помогут найти своё применение в технической и инженерной сфере. 22,2 % шестиклассников имеют низкий уровень способности отражать умение работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы. Стоит ориентировать детей «зоны риска» на те профессии, которые не требуют серьезного владения конструкторскими, чертежными, дизайнерскими способностями, не предполагают активной работы с наглядной информацией (графики, схемы), а предполагают, например, работу с людьми, цифрами, бумагами или естественными объектами (в зависимости от того, какие способности у них более развиты).

13% исследуемых имеют высокие результаты внимательности, данная группа могут сконцентрироваться на выполнении задания даже в стрессовых условиях (например, ситуация экзамена или тестирования). При наличии усидчивости может получаться работа кропотливая, требующая высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами (проектировщик, операционист, программист, экономист), с документами (юрист, бухгалтер, менеджер).

10,36 % - по итогам тестирования показали низкий уровень внимания, возможно, на это повлияло самочувствие или им не удалось как следует собраться. Хотя, такие существенные трудности с саморегуляцией, низкая стрессоустойчивость могут ограничить и круг возможных профессий у данной группы детей: это, прежде всего, противопоказания к работе монотонной, требующей включенности, в условиях жестких ограничений по времени (работа с документацией, цифрами, на транспорте, производстве и т.д.). Обучающимся «зоны риска» определенно стоит заняться развитием своего внимания. Рекомендуется данной группе учеников продолжать развивать внимательность, способность к концентрации и распределению внимания.

У **2,4%** учеников сформирован повышенный уровень общей интеллектуальной подготовки, им рекомендуется заниматься деятельностью (учебу и кружки), где нужно проявлять умение решать сложные задачи, справляться с высокой интеллектуальной нагрузкой, быстро обучаться и осваивать новые знания и навыки. Определенно, профессия в будущем должна носить высоко интеллектуальный характер, чтобы были все возможности с

успехом применять и развивать свои способности. В обычной жизни данные способности тоже должны сыграть хорошую роль, позволяя успешно решать различные дела и задачи. У 10,36 % -пониженный уровень интеллектуальности. Это вполне может быть следствием усталости или несобранности во время прохождения тестирования. Также это может быть связано с тем, что данная группа «зоны риска» мало внимания уделяют развитию своих интеллектуальных способностей. Делать это особенно нужно, если они собираются развиваться в интеллектуальных областях (учеба и кружки), где нужны интеллектуальные способности как раз не столь важны. Здесь главную роль играют таланты, упорство и любовь к своему делу.

4,8% обучающихся 6-х классов из категории «Одаренные дети» имеют показатель свыше 8,6 по двум и более факторам блока «Способности».

4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

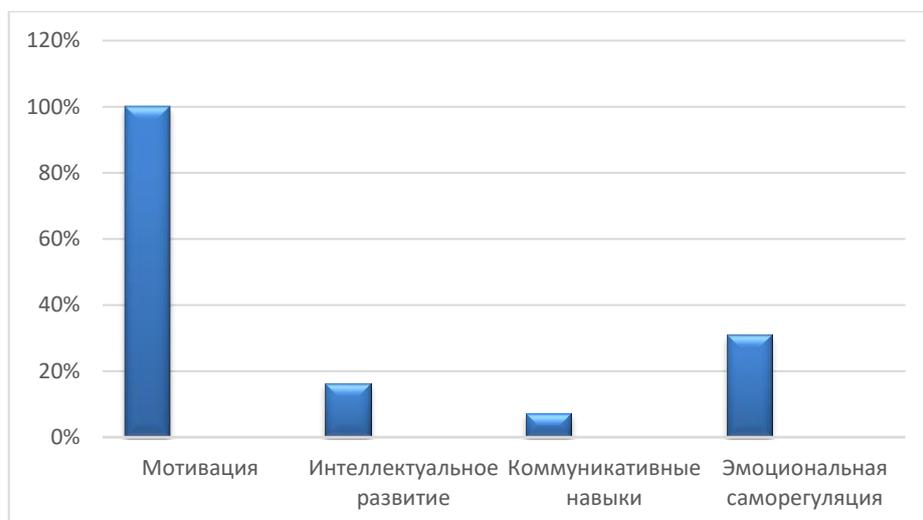
| № | Способности | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% (показатель по факторам блока «Способности» ниже 2,4) | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% (показатель по факторам блока «Способности» 2,5 – 3,4) | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» (показатель ниже 3,4 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание») |
|----|--------------------|---|--|---|
| 1. | Вербальная логика | 6/7,1 | 9/11 | 21/25 |
| 2. | Вычисления | 7/8,3 | 7/8,3 | |
| 3. | Образное мышление | 7/8,3 | 17/20,2 | |
| 4. | Внимание | 10/12 | 15/18 | |
| 5. | Интеллектуальность | - | 9/11 | - |

Таким образом: **25%** обучающихся 6-х классов из категории «Группа риска» имеют показатель ниже 3,4 по двум и более факторам блока «Способности».

5. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

| № | Рекомендации по развитию | Кол-во обучающихся (показатель выше 5,5) | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
|----|-----------------------------|--|---|
| 1. | Мотивация | 119 | 100 |
| 2. | Интеллектуальное развитие | 12 | 16,3 |
| 3. | Коммуникативные навыки | 6 | 7,14 |
| 4. | Эмоциональная саморегуляция | 26 | 31 |

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов (Рис.3)*



Таким образом:

У **всех** обучающихся 6-х классов выявлены рекомендации по развитию **мотивации**. Данный показатель рекомендуется в случае очень большого количества интересов с целью выделения приоритетов.

16,3% тестируемых показали хорошее **интеллектуальное развитие**. У них сформирован процесс способностей к осмысленному овладению и практическому пользованию различными видами и операциями мышления. Данная группа обучающихся умеет проводить самостоятельный анализ событий и явлений окружающей действительности, делать соответствующие выводы и обобщения.

7,14 % обучающихся имеют повышенный **уровень коммуникативных навыков**, общительности. Их можно назвать вполне активными в общении. Вполне комфортно себя чувствуют, когда нужно знакомиться с новыми людьми, когда необходимо много общаться с друзьями и знакомыми. Это, скорее всего, доставляет удовольствие. Вполне уверенно чувствуют себя в компании других людей. Само же общение является достаточно ценным и важным моментом в жизни. Прекрасно проводят время в компании, а вот делать что-то индивидуально, длительное время находиться в одиночестве – тяжело.

У **31%** учеников прослеживается **эмоциональная устойчивость**. Учащиеся способны эмоционально реагировать на жизненные события социально-приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости.

6. Рекомендации (обучающимся, родителям, педагогам)

По итогам тестирования 82% обучающихся получили индивидуальный профиль результатов, который очень подходит или вполне подходит. Результаты содержат подробное описание способностей, профессиональных интересов, личностных особенностей. 18% обучающихся индивидуального профиля результатов не получили, хотя тестирование проходили. Возникла сложность объяснения причины отсутствия результатов данному количеству участников тестирования и их родителям (законным представителям). Отмечаю, что родители после информирования на родительских собраниях о проведении профтестирования обучающихся 6-х классов с огромным желанием подписывали согласия на его прохождение своих детей и соответственно, 100% учеников приняли участие в профтестировании.

По результатам профориентационного тестирования профессиональные интересы и склонности, обучающихся 6-х классов Тарногского муниципального района Вологодской области, распределились следующим образом:

- Индивидуальное творчество
- Сервис и обслуживание
- Военное дело
- Техника, Спорт и туризм
- Предпринимательство, Языки и коды
- Компьютеры
- Активное творчество
- Природоведение
- Общение
- Наука

По результатам профориентационного тестирования выявлены обучающиеся «зоны риска» и обучающиеся «одарённые». Наименее развитыми способностями у учащихся «зоны риска» выявлены: образное мышление и внимание. Наиболее проблемными личностными особенностями у учащихся «зоны риска» выявлены: коммуникативные навыки. Наиболее сформированными способностями и личностными особенностями у «одарённых» обучающихся выявлены: вычислительные навыки, свойства внимания.

Муниципальный координатор совместно с координатором психологом составили план – график проведения родительских собраний и консультаций, обучающихся 6-х классов по итогам профориентационного тестирования.

При планировании профориентационных мероприятий классным руководителям необходимо учитывать данные профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов, для осуществления «адресной» помощи в профсамоопределении.

Рекомендации для педагогов и родителей

1. Расширять профессиональные знания, профессиональный интерес шестиклассников.

3. Развивать интеллектуальные УУД: зрительную и абстрактную логику, вычисления, лексику, эрудицию, внимание. При интеллектуальной обработке информации им необходима значительная обучающаяся, организующая и стимулирующая помощь педагогов. Для успешного освоения большинства учебных предметов данной группе обучающихся требуется система дополнительных занятий.

4. Помочь обучающимся проанализировать ситуацию по следующей схеме: - его внутренние резервы (способности, знания по предметам), внутренние помехи: что есть в нём такого, что может помешать осуществлению мечты - состояние здоровья, недостаточные знания, личностные особенности - и возможность преодоления этих помех, - внешние благоприятные факторы (наличие поддержки в окружающем мире), - внешние неблагоприятные факторы (наличие помех в окружающем мире).

5. Усилить профориентационную работу: ребёнок всегда выбирает только то, что знает, поэтому дайте ему как можно больше информации о различных профессиях, о его возможностях в жизни. Вероятно, для самоопределения ему не хватает именно этих знаний.

6. Обратит внимание на обучающихся группы «одарённые» по дальнейшему развитию их преобладающих способностей. Привлечение данных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и др.

8. Обратит особое внимание на обучающихся «Группы риска» по развитию их способностей, таких как внимание, образное мышление, вычислительные навыки и вербальная логика.

7. По возможности развивать выявленные способности, профессиональные интересы через внеурочную деятельность.

Педагог-психолог: Чахутина А.М.

Дата: 20.12.2021